****

**СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I. Целевой раздел** |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 |  Цель и задачи программы |
| 1.3.  | 1.3. Содержание программы |
| 1.4. | 1.4. Планируемые результаты |
|  | **II.** 2. Комплекс организационно-педагогических условий |
| 2.1.  |  Календарный учебный график  |
| 2.2. | Условия реализации программы  |
| 2.3. | Формы аттестации в дополнительном образовании |
| 2.4 | Методические материалы |
| 2.5. | Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин |
|  | **III.** . Список литературы |

**1.Целевой раздел**

***1.1.Пояснительная записка***

Дети с ограниченными возможностями здоровьятрадиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детейс точки зрения их социальной успешности и личностного развития.Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья

дополнительного образования в сообществе сверстников ивзрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом иосновополагающим условием успешной социализации. Обеспечениеполноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации вдоступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным закономРоссийской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительнымиобразовательными правами на особые педагогические подходы и специальныеобразовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностямиздоровья означает, что им создаем условия для вариативноговхождения в те или иные объединения дополнительного образования,позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободывыбора при определении своего жизненного пути.

**1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ «Бартатскаяшкола»:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Устав школы, утвержденный Постановлением Администрации Большемуртинского района №826 от 13.11.2015г..
* Годовой календарный учебный график на 2017-2018 уч.г. МКОУ «Бартатская СОШ».
* Учебный план МКОУ «Бартатская СОШ».

Система дополнительного образования представлена сетью кружков, которые реализуют  модифицированные, разновозрастные, годичные и трехгодичные  образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости и творческую самореализацию личности.

***Цели и задачи программы.***

*Цель программы: создание в МКОУ «Бартатская СОШ»* создание оптимального пространства *для детей с ограниченными возможностями в рамках занятий в объединениях по интересам,* способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей,обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

* обеспечить гарантии прав детей на дополнительное образование;
* создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации
* индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
* стимулировать творческое самовыражение педагога, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;
* совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ, детейинвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
* способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образований;
* формировать у учащихся навыки эффективногосоциального взаимодействия, способствующих успешной социализациидетей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельностьдополнительного образования.

*С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся
на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:*

I. Уровень начального общего образования.

* Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня
их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

* Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности,
её профориентации.

**Режим работы:**

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

* 1. ***1.2.Планируемые результаты освоения программы дополнительного***

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной образовательной программы.

*Ведущие целевые установки дополнительного образования.*

*Общие цели образования по направленностям:*

**Физкультурно-спортивная направленность:**

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;

- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;

- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.

- профориентация учащихся.

**Художественная направленность:**

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;

- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;

- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся;

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;

- профориентация учащихся;

- эстетическое воспитание учащихся.

**Социально-педагогическая направленность:**

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;

- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;

- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;

- профориентация учащихся.

**Туристско-краеведческая направленность:**

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;

- патриотическое воспитание учащихся посредством изучения истории родного края, национально-региональных культурных ценностей.

- профориентация учащихся.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные”
и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

***1.3.Система оценки достижения планируемых результатов.***

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться
по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот
и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный,
он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

* предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
* личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, участие в концерте, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

**2**.**Содержательный раздел**

***2.1.Организация образовательной деятельности дополнительного образования***

Основная цель школы – воспитать творческого человека, которому придется жить и трудиться в условиях демократизации и самоуправления, широкой гласности. Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МКОУ «Бартатская СОШ» образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции и кружки), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется*.*В школе пятидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.

Мониторинг

занятости детей ОВЗ по адаптированной программе

дополнительного образования

на начало 2018-2019учебного года по классам

Всего учащихся –.

Заняты  дополнительным образованием в школе –

Заняты дополнительным образованием вне школы (сельский клуб) –

 Занятость учащихся дополнительным образованием по классам

Средняя занятость по классам-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего****учеников** | **Классный руководитель** | **Заняты в****школе** |
| **1** | 0 | Красильникова Г.Н. | 1 |
| **2** | 2 | Каракулев В.И. | 2 |
|  |  |  |  |
| **3** | 3 | Николаева Л.В. | 2 |
| **4** | 0 | Неганова Н.А. | 0 |
| **5** | 0 | Александров Р.С. | 0 |
| **6** | 0 | Дайберт Т.Н. | 0 |
| **7** | 2 | Карпов С.В. | 2 |
| **8** | 2 | Канюка Е.Г. | 2 |
| **9** | 1 | Канюка Е.Г. | 1 |
| **10** | 0 | Сташкив Е.Ю. | 0 |
| 11 | 0 | Попова В.В. | 0 |

*2.2.Программы дополнительных объединений*

Рабочие программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

 Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

*Аннотация к программам дополнительного образования детей*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название программы*** | ***Краткое содержание программы*** |
| **Рукодельница** | Программа способствует формированию у обучающихся художественной культуры, как составной части материальной и духовной культуры и познакомит с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства.Цель программы – формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно- прикладного искусства.Программа «Рукодельница» основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.**Участвуют в кружке**дети с возраста 11 лет и старше.**Срок реализации**1 год (сентябрь 2018 – май 2019) |
| **Гео-декор** | Реализация программы направлена на развитие познавательных интересов школьников, развитие творческой инициативы и самостоятельности по озеленению пришкольной территории, а также улучшение клумб в интерьере школы.**Цель:** Сформировать условия для воспитания у учащихся любви к природе, развития творческой активности, экологической культуры через включение учащихся в деятельность по ландшафтному дизайну, развивать практические навыки по выращиванию и уходу за растениями. **Срок реализации программы:** 1 год.**Количество часов в неделю:** 1**Количество часов по плану:** 36**Формы проведения занятий:** лекции, дискуссии, практические работы, защита творческого проекта.*В работе с данным содержанием курса возможны следующие виды деятельности:*– составление списков декоративных культур, используемых в озеленении пришкольного участка (например, однолетники) * создание проектов озеленения отдельных территорий пришкольного участка;

– создание эскизов по улучшению озеленения в интерьере школы; * составление фотоальбома (презентации).
 |
| **Основы журналистики** |  *Цель программы* - раскрыть творческий̆ потенциал учащихся в сфере журналистики. *Ожидаемый результат:* Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «Школьный вестник» (1 раз в месяц) и спецвыпусков газеты, посвященных одной выбранной теме (по мере поступления важной оперативной информации или на тему важного события в стране), а также участие в конкурсах для юных журналистов. Рабочая программа составлена из расчета 37часов, 1 раз в неделю по 1часу для детей 2-11 классов/Основная форма организации работы – учебные занятия (индивидуальные и групповые). |
| **Разговорный немецкий** | Концепция деятельности кружка базируется на предположении о том, что ученики в совершенстве владеют русским языком как родным и одним из европейских языков (немецким) в качестве иностранного, в основе которого лежит латинский язык. **Цель:*** формирование личности учащегося, желающей и способной участвовать в общении на межкультурном уровне.

Основой для проведения кружковых занятий является формирование у учащихся основных черт вторичной языковой личности, делающих их способными к адекватному социальному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения. Курс изучения второго (английского) иностранного языка на кружковых занятиях рассчитан на 1 год и предназначен для учащихся в возрасте 10-17 лет. |
| **ЮИДД** |  Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.  Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 3-6 классов. Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи программы:* Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения ;
* Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
* Повысить интерес школьников к велоспорту;
* Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
* Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
 |
| **Юный исследователь** | Дополнительная образовательная программа «Юный исследователь» направлена на получение навыков работы с информационными источниками, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно- исследовательского метода.Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции и другие формы работы.Возраст обучающихся: 9-16лет  |
| **Спорт в истории школы** | **Цель программы:** Преобразование интеллектуального потенциала школьников в процесс саморазвития, путем совершенствования его исследовательских способностей.Для достижения цели данной программы решаются следующие задачи: Развитие познавательных потребностей и способностей школьника.Развитие коммуникативных навыков.Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования.Обучение оформлению исследовательской работы, а также основным правилам составления доклада, реферата, оформления стенда, презентации.Формирование и развитие умения и навыков исследовательского поиска.Формирование начальных навыков поиска и обработки информации.Формирование навыков публичного выступления Формирование навыков саморегуляции в ситуации учебной публичной защиты**Программа «Спорт в истории школы » рассчитана на 1 год, 2часа в неделю. Всего 70 часов.****Срок обучения:** 1 год**Возраст обучающихся:** 15-17 лет Учащиеся из разных классов образуют разновозрастное объединение. Осуществляется индивидуальное консультирование учащихся . Исследовательская практика подразумевает самостоятельное проведение собственной исследовательской работы под руководством педагога школы. В процессе занятий вводятся основные понятия по каждому разделу, отрабатываются умения, необходимые для осуществления исследовательской работы, закрепляются умения и знания, необходимые для осуществления исследовательской работы. |
| **Волейбол** | Волейбол - один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной системы, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов,  увеличивают силу и эластичность мышц.  *Цель программы:*Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом.*Задачи:* * обучить учащихся техническим приемам волейбола;
* дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
* обучить учащихся техническим и тактическим приёмам волейбола;

научить правильно регулировать свою физическую нагрузку. |
| **Шашки** | Для учеников начальной школы очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой - источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой. *Цель программы:* использование игры в шашки в целях создания системы психологической и физической подготовки учащихся. *Задачи программы:* - развивать выдержку, силу воли, усидчивость, внимательность и собранность, самокритичность, самостоятельность принимаемых решений и не унывать при неудачах;- развивать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, контролировать правила и эмоции во время игры, умение корректировать принимаемые решения, оценивать результативность выбранной стратегии. - обучать основам шашечной игры; обучение комбинациям, теории и практике игры, изучение истории возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником; умение сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры. решения учебных задач. *Участвуют в кружке* дети с возраста 7 лет и старше.*Срок реализации* 1 год (сентябрь 2018 – май 2019) |
| **ОФП** | Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости.  **Цель:** Создание условий для массового привлечения детей и взрослых к занятиям физкультурой в спортивно-оздоровительных группах.**Ожидаемые результаты**:К концу года обучения занимающиеся должны знать и уметь:* знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
* иметь знания и умения в области раздела физической культуры и спорта;
* улучшить координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
* улучшить общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
* повысить адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера.
 |
| **Лыжная подготовка** | Цель (на учебный год) :подготовка участников объединения к сдаче нормативов комплекса ГТО по лыжной подготовке и участия в районных соревнованиях по лыжным гонкамЗадачи (на учебный год): * развитие культуры здорового образа жизни для осознания физического и нравственного здоровья;
* привлечение обучающихся к регулярным и систематическим занятиям физической культурой и спортом,
* - формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам техники безопасности на занятиях;
* - формирование коммуникативных навыков общения через занятия физической культурой;

Ожидаемый результат: сдача участниками объединения нормативов комплекса ГТО по лыжной подготовке и успешное выступление участниками на районных соревнованиях. В данной программе представлен примерный план построения тренировочного процесса в спортивно-оздоровительной группе, определена общая последовательность изучения программного материала, численный состав занимающихся, объем тренировочной работы. Учебный материал программы представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки лыжников: теоретическую, физическую, технико-тактическую, психологическую. Возраст - 10-16лет.Основные показатели выполнения программных требований на спортивно-оздоровительном этапе:- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;- динамика индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся;- уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.Учащиеся спортивно-оздоровительных групп допускаются к соревновательной практике только по личному желанию. |

**3.Организационный раздел**

***3.1.Учебный план***

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МКОУ «БартатскаяСОШ» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования и на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МКОУ «Бартатская СОШ».

Учебный план содержание дополнительного образования, а также направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Продолжительность занятий педагогов – 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, спортивным залом. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения(секция, кружок).

**Учебный план**

 **дополнительного образования**

2018-2019 учебный год

Дополнительное образование в 2018-2019уч.году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п |  Наименование направленности образовательной программы   |  Наименование дополнительной образовательной программы |  Ф.ИО педагога доп.образования | Срок реализации программы | Наличие лицензии (дата получение и №) | Кол-во часов |  Кол-во групп  | Режим работы |  Кол-во детей |
| Дни недели | время | Всего | Из них |
|  |  | СОП |
| 1. |  Социально-педагогическое | «Основы журналистики» | Дайберт Т.Н. | 3 года |  | 1 | 1 |  |  | 14 |  |
| 2. | Художественного творчества | Рукодельница  | Канюка Е.Г. | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 11 |  |
| 3. | Туристско-краеведческие | Юный исследователь | Сташкив Е.Ю. | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 10 |  |
| 4. | Туристско-краеведческие | Спорт в истории школы | Попова В.В. | 1 |  | 2 | 1 |  |  | 10 |  |
| 5. | Социально-педагогическое | Разговорный немецкий | Карпов С.В. | 1 |  |  | 1 |  |  | 10 |  |
| 6. | Социально-педагогическое | Юный инспектор дорожного движения | Александров Р.С. | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 11 |  |
| 7. | Социально-педагогическое | Гео-декор | Канюка Е.Г. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 10 |  |
| 8. | Физкультурно - спортивное | ОФП | Александров Р.С. | 2 |  | 4 | 2 |  |  | 24 |  |
| 9 | Физкультурно - спортивное | шашаки | Канюка Е.Г. | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 10 |  |
| 10. | Физкультурно - спортивное | Волейбол  | Александров Р.С. | 1 |  | 2 | 1 |  |  | 11 | 1 |
| 11. | Физкультурно - спортивное | Лыжная подготовка | Попова В.В. | 1 |  | 3 | 1 |  |  | 17 |  |

Занятия проходят согласно расписанию:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п\п*** | ***День недели***  | ***Наименование объединения*** | ***Время***  | ***Руководитель*** | ***Количество******часов*** |
| 1. | ПОНЕДЕЛЬНИК  | ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИЛыжная подготовка ОФП(мл) | 15.30-16.1516.00-17.1515.00-15.45 | Дайберт Т.Н.Попова В.В.Александров Р.С. | 11,51 |
| 2. | ВТОРНИК | Разговорный немецкийШашкиВолейбол | 16.00-16.4515.00-15.4515.30-17.00 | Карпов С.В.Канюка Е.Г.Александров Р.С. | 112 |
| 3. | СРЕДА | РукодельницаОФП(мл)ОФП(ст) | 15.00-15.4516.00-16.4517.00-18.30 | Канюка Е.Г.Александров Р.С.Александров Р.С. | 112 |
| 4. | ЧЕТВЕРГ | ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬЛыжная подготовкаЮИДД | 16.00-16.4516.00-17.1515.00-15.45 | Сташкив Е.Ю.Попова В.В.Александров Р.С. | 11,51 |
| 5. | ПЯТНИЦА | Гео-декорСпорт в истории школы | 15.30-16.1516.00-17.30 | Канюка Е.Г.Попова В.В | 12 |

***3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования***

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

*Дополнительное образование школы представлено следующими направлениями:*

* Художественно-эстетическое;
* Туристко-краеведческое;
* Физкультурно-спортивное;
* Социально-педагогическое.

Вся система работы дополнительного образования в МКОУ «Бартатская СОШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

***3.2.1. Кадровый потенциал***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество****2017-2018** |
| Всего педагогов | 7 |
| Педагоги, имеющие образование: |  |
| Среднее | 0 |
| Средне-специальное, всего | 1 |
| В т.ч. педагогическое | 1 |
| Высшее всего | 5 |
| В т. ч. педагогическое | 5 |
| Педагоги, имеющие по стажу: |  |
| До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | 0 |
| От 10 до 20 лет | 1 |
| Свыше 20 лет | 5 |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории |  |
| Высшую | 0 |
| Первую | 0 |
| СЗД | 7 |

***3.2.2.Содержание методической деятельности:***

1.Организация системы повышения квалификации педагогов.

2.Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.

3.Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

***3.3.Ожидаемые результаты реализации Программы***

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

* дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 70 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
* сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
* сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
* семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
* сформированы эффективные механизмы ­общественного управления дополнительным образованием детей;
* действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
* создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

*В результате реализации Программы будут обеспечены:*

* повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
* сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
* рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
* укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
* формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
* повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. ГригорьевД.В., КуприяновБ.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. ГригорьевД.В., СтепановП.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. СалыкН.А. Требования к организации внеурочной деятельности. [http://tiuu.ru/content/pages/228.htm.](http://tiuu.ru/content/pages/228.htm)