**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: **Неганова Наталья Александровна**

Класс  **3**

УМК **«Перспективная начальная школа»**

Предмет: **русский язык**

Тема: **«Части речи. Имя существительное»**

Тип урока: **урок открытия нового знания.**

Место и роль урока в изучаемой теме: **раздел «Морфология» (Части речи)** **1 урок.**

Цель: создать условия для формирования умения различать постоянные и непостоянные признаки существительных.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - различать постоянные и непостоянные признаки существительных;  - применять полученные знания на практике; | *Целеполагание:* постановка учебной задачи на основании, что известно, усвоено, а что еще нет.  *Планирование:* определять последовательность действий с учетом конечного результата.  *Оценка:* осознание качества и уровня усвоения. | *Общеучебные:*осуществлять смысловое чтение**;** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Информационные:* поиск и выделение необходимой информации, ее анализ. *Логические:* установление причинно – следственных связей, обобщение. | *Инициативное сотрудничество:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *Управление коммуникацией:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*.* | *Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию. *Смыслообразование*: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (что побуждает, для чего). *Нравственно - этическая ориентация*: уважительное отношение к другому мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Включить уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность. | Фронтальная  Индивидуальная | Создает эмоциональный настрой на урок.  Проводит каллиграфическую минутку. | Демонстрируют готовность к уроку.  Слушают и  приветствуют учителя.  Списывают предложение, соблюдая нормы каллиграфии.  Осуществляют самооценку. | Полная готовность класса, быстрое включение уч-ся в деловой ритм.  Самоконтроль для установления правильности выполнения задания. | Правильность выполнения  задания по каллиграфии |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализировать изученные способы действия, мыслительных операций, мотивация уч-ся к пробному учебному действию. | Работа в паре | Предлагает уч-ся прочитать слова и подумать, какие из них называют предметы, признаки, действия, помощники.  Организует работу с упражнением 16 с последующим отчетом о работе пары.  Контролирует выполнение работы. | Работают в парах: выполняя задания упражнения 16.  Распределяют на группы слова и записывают их в четыре столбика по существенным признакам: (сравниваютих, выделяют в них общее и различное).  Рассказывают о своей работе всему классу. | Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий.  Умение слышать друг друга;  умение договариваться между собой | Правильность выполнения задания.  1.Ёжик, скамейка, село.  2.Ушастый, сосновая, теплый.  3.Топать, дышит, сопел.  4.Над, под, в. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения. | Выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения в получении конкретных знаний, которых недостаёт для решения исходной задачи. | Фронтальная | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Проверяет умение распределять слова в заданные группы | Работают с раздаточным материалом.  Читают слова, определяют лишнее слово, доказывают. Затрудняются ответить на вопрос учителя (К какой части речи относятся остальные слова? Что вы знаете об этой части речи?) | Определяют границы между знанием и незнанием | Наблюдение. Правильность выполнения задания. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. | Подведение уч-ся к формулированию цели и темы урока. Совместное составление плана достижения цели. | Фронтальная  Индивидуальная | Создает условия и подводит детей к самостоятельной постановке целей и темы урока.  К построению плана достижения цели. | Определяют цель (узнать какой частью речи являются выписанные слова, какие у нее признаки) и тему урока.  Под руководством учителя составляют план работы. | Под руководством учителя формулирование темы и цели урока.  Понимание уч-ся практической ценности изучаемого материала. | Ответы детей по выбору плана действия. |
| 5 | Реализация построенного проекта**.** | Развивать умение находить необходимую информацию в учебнике, определять постоянные и непостоянные признаки имени существительного | Фронтальная  индивидуальная | Организует поисковую работу уч-ся.  Подводит обучающихся к выводу о постоянных и непостоянных признаках имени существительного Контролирует выполнение работы. | Самостоятельно читают и находят необходимую информацию в упражнении 17. В соответствии составленным планом.  Записывают слова дважды (тучка-из тучки, колючка – колючки, дождик- дождик). Определяют род и число имен существительных  Приходят к выводу, что постоянным признаком имени существительного является род, а непостоянным признаком –число. | Полное понимание деления признаков на постоянные (род имени существительного) и непостоянные (число имени существительного). | Правильность определения признаков. |
|  | Физминутка | Отдых уч-ся, смена деятельности | Фронтальная | Контролирует безопасность выполнения упражнений | Выполняют физические упражнения |  |  |
| 6 | **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | Закрепить умение определять постоянные и непостоянные признаки имени существительного | Групповая | Проверяет умение применять знания на практике (работа с раздаточным материалом).  Организует и координирует работу учащихся.  Организует деятельность уч-ся по самопроверке. | Демонстрируют умение определять признаки имени существительного. Обсуждают, сравнивают.  Выявляют ошибки.  Оценивают свою работу и работу группы. | Правильность и осознанность выполнения задания большинством уч-ся. | Определяют признаки имени существительного: катушка – катушки (ж. р), орехи – орех (м. р.), камни – камень (м. р.), запонки – запонка (ж. р.), пробки – пробка (ж. р.) |
| 7 | Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | Выявление уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение коррекции. | Индивидуальная  парная | Ставит задачу обучающимся (в виде творческого задания).  Выделяет критерии, по каким правилам должно быть выполнено задание.  Организует самостоятельную работу.  Контролирует выполнение работы. | Самостоятельно работают с заданием учебника страница 24. Проводят взаимопроверку по эталону  Корректируют возможные ошибки.  Оценивают свою работу по эталону в соответствии с критериями. | Самостоятельность выполнения задания.  Правильность и осознанность выполнения задания. | Правильность выделения имени существительного среди других частей речи и определение его признаков |
| 8 | Рефлексия  учебной деятельности. | Создать условия для осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рационального, фиксирование знаний, которые повторялись на уроке, их значимости, организация самооценки и согласования домашнего задания | Фронтальная | Ведет беседу, связывая результаты урока с его целями.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Организует рефлексию собственной деятельности каждого ученика.  Ведет диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение. Мотивирует уч-ся на дальнейший успех.  Комментирует домашнее задание. | Сопоставляют цель и результат. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).  Оценивают результаты своей деятельности по заранее выделенным критериям.  Высказывают оценочные суждения.  Выбирают домашнее задание. | Осуществляют оценку своей деятельности. Выявляют границы: знаю /не знаю, умею/не умею. Открытость уч-ся в осмыслении своей деятельности и адекватной самооценки. | Сформированность навыков самооценивания по заданным критериям, рефлексивных умений. |