**Использование приемов при формировании читательской грамотности учащихся МКОУ «Бартатская СОШ»**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Анкета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием | «Тонкие» и «толстые» вопросы  | «Составление краткой  записи учебной задачи»  | «Составление вопросов к учебнойзадаче»  | «Вопросы к тексту учебника»  | «Ромашка Блума»  | «Тетрадь с печатной основой»  | «Инсерт»  | «Кластер»  | «Ключевые слова»  | «Верные и неверные утверждения» | «Верите  ли вы…»  | «Синквейн»   | Другие приемы |
| Критерии |  |  |  |  |
| Не знаком с приемом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаком с приемом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использую в работе не в системе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использую в работе в системе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не наблюдаю положительного эффекта от использования приема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдаю положительный эффект от использования приема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Примечание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |